

Lycée français international Simone Veil

**Projet d'établissement
2022-2026**



**Former les citoyens de demain, dans une école plurilingue,
inclusive et ouverte sur le monde.**

Introduction

Du Lycée français de Düsseldorf au Lycée français international Simone Veil

Le projet d'établissement est à la fois un document de référence et une feuille de route en vue d'atteindre les objectifs éducatifs et pédagogiques qu'une communauté éducative se fixe pour l'horizon 2026.

Fondé sur un diagnostic qui s'appuie sur des éléments statistiques (évolution de la population scolaire, enquête sur la prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers, résultats aux examens, résultats de l'orientation), il tient également compte des orientations fixées à différentes échelles par l'AEFE, de l'objectif du président de la république de doubler le nombre d'élèves scolarisés dans le réseau d'ici 2030 à celles que l'on trouve dans le Plan stratégique éducation Allemagne 2020-2024 (développer le réseau AEFE et en tirer tout le potentiel ; chercher une cohérence de parcours et une complémentarité pédagogique des différentes offres linguistiques ; participer au renouvellement du français vers une langue monde et d'avenir (...) qui permet l'employabilité internationale).

La pose du diagnostic a été l'occasion de faire le bilan du projet d'établissement précédent qui courait de 2018 à 2021. Le LfdD a incontestablement changé pendant cette période. La dernière tranche de travaux a consisté à réaménager les cours de récréation, achevant la construction d'un cadre de travail agréable et fonctionnel pour les élèves et les personnels.

Du point de vue de l'offre éducative, trois grands axes ont été renforcés. La politique des langues a consolidé la vocation internationale avec l'implantation de la section internationale américaine en primaire. Parallèlement, le renforcement de l'enseignement du Français Langue de Scolarisation a favorisé l'accueil d'élèves non francophones dans notre système éducatif. La mise en place d'une politique de prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers a largement répondu aux difficultés de la plupart des « dys ».

L'épidémie de COVID a nécessité de doter l'établissement des outils numériques dont avaient besoins les professeurs pour assurer la continuité pédagogique en distanciel. Ce bond technologique renforcé par de nouveaux investissements en classe mobile s'est accompagné d'un renforcement des compétences informatiques des personnels. L'épidémie a aussi révélé les carences dont souffrent les *digital natives* dans l'utilisation des logiciels de bureautique et des applications de recherche. La mise place durant l'année scolaire 2021-2022 d'une nouvelle certification des compétences numériques des élèves en fin de collège (Pix) est le résultat de cette prise de conscience.

Au fil des réunions de travail que nous avons eues avec les enseignants, les parents d'élèves et les délégués des élèves, il nous est apparu pertinent de conserver les trois axes du projet d'établissement précédent, en ajoutant l'école inclusive dans le troisième. Le nouveau projet d'établissement s'organisera donc ainsi : Former le citoyen de demain, Dans une école plurilingue, Inclusive et Ouverte sur le monde. Cependant, il nous a paru nécessaire de préciser d'avantage les actions permettant d'y parvenir, en indiquant quels sont les acteurs qui en ont la charge et quels sont les indicateurs avec lesquels nous serons en capacité de mesurer l'impact de ces actions.

Il s'agira pour nous de consolider et de pérenniser les dispositifs afin de maintenir la qualité du travail effectué tout en sécurisant les parcours scolaires des élèves. Les parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers et des élèves allophones de plus en plus nombreux à mesure que l'établissement s'internationalise, évidemment, mais aussi les parcours de quelques élèves qui, chaque année, plient sous le poids de nos exigences académiques, de la pression du groupe de pairs et des ambitions parentales. Si un groupe de prévention et de suivi (GPDS) a été constitué à la rentrée 2021 pour détecter, accompagner et proposer des solutions, l'un des défis que nous aurons à relever sera de réfléchir sur nos pratiques pour que le lycée soit un espace

de travail qui ne génère pas de stress inutile. Si nous souhaitons transmettre aux élèves le goût de l'effort et du dépassement de soi, c'est donc en prenant garde à bien adapter nos exigences à leur âge et en fonction d'un strict respect de leur intégrité. Si nous ambitionnons de leur donner des habitudes de travail qui favorise chez eux le souci de bien faire et le suivi rigoureux des méthodes transmises par chaque professeur dans sa discipline, nous devons réfléchir à la manière dont nous les amènerons à être de plus en plus autonomes et épanouis dans leur travail scolaire.

Ce nouveau projet d'établissement se veut aussi un projet éducatif porteur de valeurs. La formation du futur citoyen doit placer la responsabilité, le respect, le vivre ensemble et la coopération au cœur de notre communauté éducative. Si la responsabilité est le corollaire de l'autonomie, elle doit également pouvoir se décliner en objectifs selon le niveau d'âge et de classe des élèves. Avoir et exercer des responsabilités est aussi un processus d'apprentissage. Il en va de même pour le respect des biens (du respect du cadre de vie scolaire au respect de l'environnement), des personnes (respect de ses camarades, respect des personnels, acceptation et respect de la différence, respect de l'autre en général) et des règles de vivre ensemble (politesse, courtoisie des propos entre pairs). Pour cela, il conviendra de multiplier les occasions de faire collaborer les élèves dans des projets communs, de les faire coopérer les uns avec les autres dans et hors de la classe afin que chacun prenne conscience que l'autre n'est pas d'abord un concurrent mais un partenaire détenteur de compétences et d'expériences dont on peut soi-même s'enrichir.

La célébration des 60 ans du LfdD à la rentrée 2022 sera l'occasion de rebaptiser l'établissement en Lycée français international Simone Veil. Chacun sait que Simone Veil a, sa vie durant, promu l'amitié entre la France et l'Allemagne et, plus largement, le rapprochement de tous les peuples européens. Chacun sait aussi qu'elle a lutté pour les droits des femmes et la parité. Nul n'ignore son infatigable combat pour les droits de l'homme. Cette action politique empreinte d'humanisme et la sortie de son autobiographie, *Une vie*, lui ont valu de se voir décerner le prix Heinrich Heine par la ville de Düsseldorf, en 2010. Soyons sûrs que le patronage de Simone Veil et les valeurs qu'elle a portées seront une source d'inspiration quotidienne dans notre travail avec les élèves.

Diagnostic

1. Un lycée international

Le lycée français de Düsseldorf qui fête ses 60 ans en 2022 compte bon an mal an environ 600 élèves répartis entre l'école primaire (350 élèves) et le secondaire, collège et lycée (250 élèves). Si les élèves français et binationaux restent majoritaires, l'établissement accueille de plus en plus d'élèves allemands et d'autres nationalités. A la rentrée 2021, le lycée a accueilli des élèves de 34 nationalités différentes (contre 25 nationalités lors de la rédaction du précédent projet d'établissement).

Document 1 : Enquête de rentrée 2021

	Nb divisions	Nb élèves	Français (dont binat.)	%	Nationaux allemands	%	Autres nationalités	%
Maternelle	4	97	56 (26)	57.7	24	24.7	15	15.5
Elémentaire	11	241	156 (60)	64.7	41	17	44	18.3
Collège	8	148	88 (26)	59.4	29	19.6	31	20.9
Lycée	5	111	83 (21)	89.2	12	10.8	16	14.4
Total général	28	597	383 (133)	64.2	108	18.1	106	17.8

L'internationalisation des effectifs a conduit à implanter une section internationale américaine en élémentaire à la rentrée 2021 et au collège pour la rentrée 2022. Une demande d'ouverture au lycée pour la rentrée 2023 est d'ores et déjà prévue.

Cette section renforce l'enseignement des langues qui était déjà un point fort de l'établissement. Tous les élèves de l'élémentaire apprennent l'allemand et l'anglais. L'apprentissage de l'espagnol est proposé dès la classe de 4^{ème}. L'accueil d'une population non francophone a nécessité de développer l'offre d'un enseignement du Français Langue de scolarisation (FLSco), en primaire comme au collège et au lycée.

Cette offre pédagogique doit permettre de fidéliser davantage d'élèves, en pérennisant par exemple la présentation de la scolarité au collège et au lycée faite cette année aux parents de CM1 et CM2 et en promouvant davantage la section ABIBAC auprès des familles allemandes.

2. Un lycée inclusif

L'année 2018 a vu le début de la prise en compte systématiques des difficultés d'apprentissage élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Ces élèves souffrent de troubles des apprentissages tels que la dyslexie, la dysgraphie, la dysorthographe, la dyscalculie ou la dyspraxie. Entrent également dans cette catégorie les enfants atteints de trouble de l'attention et du comportement avec ou sans hyperactivité et les élèves en situation de handicap (cognitif ou physique). L'accompagnement dont ils bénéficient doit conduire à sécuriser leurs parcours en favorisant leur réussite.

Ils sont 15 à disposer d'un Plan d'Accompagnement Particulier (PAP) qui définit les aménagements auxquels ils ont droit en classe, que cela soit en situation d'apprentissage ou en situation d'évaluation. Une élève s'est vu proposer un aménagement de scolarité du fait d'un handicap cognitif, dans la cadre d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

Ces élèves sont suivis par une enseignante référente et, depuis la rentrée 2021, ils bénéficient du soutien d'un volontaire en service civique qui leur est dédié. Certains peuvent également être accompagnés pour toute ou partie de leur scolarité par un(e) accompagnant(e) d'élève en situation de handicap (AESH)

Document 2 : Enquête EBEP 2021-2022

Dispositifs d'aide	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée	Total
PAI - Projet d'Accueil Individualisé	1	3	6	6	2	18
PAP - Plan d'Accompagnement Personnalisé	0	0	2	6	7	15
PPRE - Programme Personnalisé de Réussite Educative	0	6	9	2	4	21
Projet Personnalisé de Scolarisation (ayant fait l'objet d'une saisine MDPH)	0	0	0	0	1	1
Projet Personnalisé de Scolarisation (n'ayant pas fait l'objet d'une saisine MDPH)	0	0	0	0	0	0
Total	1	9	17	14	14	55

Depuis la rentrée 2021, l'AEFE s'est dotée d'un outil d'évaluation de ses procédures d'inclusion appelé Qualinclus. Si l'établissement et l'ensemble des personnels fait preuve d'un engagement fort en direction des élèves à besoins éducatifs particuliers, il est encore possible d'aller plus loin dans la prise en charge de leurs difficultés. Cette nouvelle étape doit passer par une formation des enseignants malheureusement repoussée deux fois du fait de l'épidémie de COVID.

3. Un lycée qui fait réussir ses élèves

Le lycée français de Düsseldorf peut s'enorgueillir des résultats que ses élèves obtiennent aux examens, signe de la qualité du travail des enseignants. Au Diplôme national du brevet en 3^{ème} comme au baccalauréat, les résultats sont excellents.

Documents 3 : Résultats des élèves

Document 3.1 : Diplôme National du Brevet

Session	Nombre candidats	Nb reçus	%	Mention TB	Mention B	Mention AB	Passable
2021	47	45*	95	20	15	9	1

*Remarque : 2 élèves allophones n'ont pas été reçus

Document 3.2 : Baccalauréat

Session	Nombre candidats	Nb reçus	%	Mention TB	Mention B	Mention AB	Passable
2019	41	40	97.5	11	11	9	9
2020	31	31	100	19	6	5	1
2021	26	46	100	13	7	3	3

Il faut préciser également que 100% des élèves de Terminale inscrits dans la section sont reçus à l'ABIBAC et décrochent ainsi un double diplôme : le Baccalauréat français et l'Abitur. De même, on compte 100% de reçus en section européenne. On ne peut que souhaiter que les premiers lycéens de la section internationale américaine qui passeront le nouveau Baccalauréat français international en 2025 soient aussi performants que leurs prédécesseurs.

La qualité de l'enseignement donné au LfdD permet aux élèves d'obtenir les meilleures formations post-bac et de s'engager dans des études supérieures correspondant à leurs ambitions.

Document 4 : Orientation post-bac (enquête orientation promotion 2020-2021)

	Français	% Français	Nationaux	% Nationaux	Etrangers Tiers	% Etrangers Tiers	Total
Nb élèves reçus au bac	16	61,54	4	15,38	6	23,08	26
Nb élèves inscrits en post-bac en Allemagne	1	25,00	2	50,00	1	25,00	4
Nb élèves inscrits en post-bac en France.	12	70,59	2	11,76	3	17,65	17
Nb élèves inscrits en post-bac dans pays tiers.	2	66,67		0,00	1	33,33	3
Dont inscrits en ALLEMAGNE	1	50,00		0,00	1	50,00	2
Dont inscrits aux PAYS-BAS	1	100,00		0,00		0,00	1
Nb élèves en année de césure	1	100,00		0,00		0,00	1

Si l'épidémie de COVID a certainement resserré l'horizon et freiné la mobilité géographique des élèves de la promotion 2021, gageons que la sortie de la crise favorisera l'aspiration des bacheliers à mener leurs études à l'étranger. Ce sera pour nous l'occasion de faire nôtre l'objectif assigné à l'AEFE de promouvoir les études en France pour les élèves étrangers des lycées français.

1. Former les citoyens de demain

<i>Actions listées dans le projet d'établissement</i>	<i>Commentaires / Actions</i>	<i>Personnels engagés</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
Formation du citoyen	Actions du Comité d'éducation à la santé et à la solidarité Semaine du civisme	Enseignants Service Vie scolaire CVC/CVL Chargée de communication	Nombre d'actions-formations Nombre de projets menés lors de la semaine du civisme Visibilité médias
Formation des délégués élèves	Une journée de formation à organiser	CPE Professeurs Principaux volontaires Professeurs volontaires Volontaires en Services civiques	Tenue de la formation Evaluation de leurs prises de paroles dans les différentes instances (Conseils de classe, Heures de vie de classe, Conseil de Vie Collégienne, Conseil de Vie Lycéenne)
Renforcer les actions éducatives de vie scolaire en accompagnant les activités du CVL, CVC	Impulser les actions du CVC et CVL	CPE, Volontaires en service civique, professeurs et parents volontaires	Nombre d'actions menées
Valeurs de l'école française	Promouvoir les valeurs de la république Mettre les valeurs en action	CPE Professeurs HG EMC	Affichage de la Charte de la laïcité et de la DDHC dans les classes Ajouter au Règlement Intérieur Nombre d'actions
Sensibilisation au développement durable	Economie d'énergie Lutte contre le gaspillage à la cantine Education au goût Tri sélectif ADN Carbone 0 (classes de 3è) + ADN Carbone Junior (Cm2) Participation à la journée nettoyage du Rhin Mobilité douce	Professeurs et personnels volontaires Commission menu Référente ADN de l'établissement Volontaires en service civique	Nombre d'actions Mesure de la consommation Visibilité médias Obtention du label EFE3D

Devoir de mémoire	Participer aux actions et concours du Ministère de l'Education Nationale Voyages et sorties dédiés à l'histoire du 20è siècle	Professeur d'HG Professeur d'allemand et d'anglais Professeur documentaliste Partenaires extérieurs (Ministère des Armées, Union des Déportés d'Auschwitz, Projet archives Bad Arolsen, Mahn-und-Gedenkstätte, Fondation pour la mémoire de la Shoah)	Nombre d'actions Visibilité médias
Education aux médias et au numérique	Actions sur l'éducation à l'image Formation à l'utilisation du numérique Utilisation des outils (Pronote, ItsLearning, etc.)	Comité Education à la Santé et à la Citoyenneté Commission numérique Professeur documentaliste Professeur d'EMC Partenaire extérieurs locaux (Police allemande, avocat...) CLEMI	Nombre d'actions Nombre d'incidents Résultats PIX
Formation aux premiers secours	Gestes qui sauvent PSC1	CPE Volontaires en service civique	Nombre d'élèves formés
Sensibilisation à la sécurité et à la sûreté	Préparation et passation de l'ASSR	CPE Professeurs volontaires Police	Taux de réussite ASSR
Engagements solidaires	Actions collectives de solidarité	CPE Professeurs d'EPS Professeurs volontaires Equipe de la vie scolaire Volontaires en service civique	Nombre d'actions Fonds collectés Echos dans la presse et réseaux sociaux
Un engagement des élèves reconnu et validé	Tutorats d'autres élèves suivis par un enseignant, Engagement des élèves lors des journées portes-ouvertes	CPE + Proviseur + les professeurs engagés	Nombre d'élèves engagés

<p>Développer la fierté d'appartenance à l'école et la cohésion de groupe</p>	<p>Portes ouvertes Participation au carnaval Fête de l'école Abiball / Fête de fin de scolarité Album photos annuel Tenues d'EPS Boutique en ligne (vente de Goodies) Blog ouverts aux élèves sur le site internet</p>	<p>Direction Professeurs Chargée de communication CVC et le CVL Anciens élèves Parents volontaires</p>	<p>Implication des professeurs dans les projets et la présence aux réunions Nombre de vues Nombre de ventes Visibilité médias</p>
---	--	--	---

2. Dans une école plurilingue

<i>Actions listées dans le projet d'établissement</i>	<i>Commentaires / Actions</i>	<i>Personnels engagés</i>	<i>Evaluation et indicateurs de réussite</i>
Ouverture sur le pays d'accueil	Célébration des Fêtes locales Journée de l'amitié franco-allemande Participation à la fête de la France	Equipe pédagogique Chargée de communication Élèves Parents	Visibilité du lycée
Partenariats avec d'autres établissements du réseau (ADN-AEFE) et programmes d'échanges	ADN Partenariat et échanges avec établissements étrangers	Professeur référent ADN Professeurs de langues	Nombre d'échanges collectifs et individuels
Proposer des certifications en allemand, anglais, français et espagnol	Le Goethe-Zertifikat TOEIC DELF DALF DELE	Professeurs de langues	Nombre de réussites selon les niveaux.
Mise en valeur de la filière ABIBAC	Présentation aux portes ouvertes Réunion d'information des parents de CM1-CM2 sur la poursuite de la scolarité au collège et au lycée Participation au concours organisé par le Cercle Franco-Allemand (DFK) Valorisation de la section sur le site du lycée	Professeurs et élèves ABIBAC, Chargée de communication	Nombre d'élèves inscrits
Développer les activités en anglais dans le 1er et 2nd degré et les APS	Arts, théâtre et sport en anglais, en Allemand et dans d'autres langues éventuellement tierces (Néerlandais, Espagnol...)	Professeurs de langue Coordinatrice APS Intervenants APS	Nombre de projets

Voyages scolaires	Échanges et voyages en Europe et dans le monde	Équipes pédagogiques	Augmentation de leur niveau de langue, de leur curiosité, de l'ouverture d'esprit et de leur confiance
Continuité école/collège/lycée	Projets élaborés au conseil école – Collèges Commission d'harmonisation Liaison 3 ^{ème} -2 ^{nde}	Direction Enseignants	Nombre de projets PPRE passerelle
Développement du FLE dans le secondaire pour une meilleure maîtrise de la langue française	Dispositif d'intégration	Professeurs de FLE Professeurs de toutes les disciplines	Meilleure maîtrise de la langue française
Partenariats culturels locaux	Partenariat avec l'Institut français Partenariat avec la librairie anglaise Ville de Düsseldorf Land NRW	Direction Professeurs de LV	Nombre d'actions
Développement de la Section internationale américaine	Valorisation de la SIA dans et hors l'établissement	Direction Conseil de la section internationale américaine Professeurs de la SIA, Chargée de communication	Nombre d'actions Augmentation du nombre d'inscrits
Favoriser la lecture	Rallye lecture Carnets de lecture Clubs de lecture dans les classes	Professeurs CDI Parents Elèves,	Nombre de projets Taux d'emprunt au CDI
Valoriser la multiculturalité du public	Schule ohne Rassismus Participation au Mai des langues de l'AEFE	CESC CVC CVL Professeurs	Obtention du label Nombre d'actions

3. Inclusive et ouverte sur le monde

Actions listées dans le projet d'établissement	Commentaires / Actions	Personnels engagés	Evaluation et indicateurs de réussite
Promouvoir l'école inclusive	Identifier les besoins des élèves pour y répondre par des aménagements efficaces Formation des enseignants	Direction Professeur référent Equipes éducatives Parents d'élèves	Evolution des résultats des élèves
Groupe de Prévention et de Suivi (GPDS)	Une réunion par période Suivi des difficultés des élèves Préconisation de solutions	Direction, CPE, PRIO, professeur référent EBEP, documentaliste, professeur volontaire	Nombre de cas suivis
Portes ouvertes pour les nouveaux publics et nos familles	En octobre-novembre Communiquer en externe et en interne Banderole sur la façade de l'établissement Information dans les Kita et écoles primaires allemandes	Direction de l'établissement Professeurs volontaires Elèves volontaires Chargée de communication	Nombre de visiteurs
Communication régulièrement sur le site internet et développer d'autres supports de communication	Communication régulière sur le site internet Rendre l'établissement visible sur les réseaux sociaux Communication trilingue (français-allemand-anglais)	Chargée de communication Professeurs Eleves	Nombre d'informations publiées Actualité des informations Rapidité de publication Nombre de langues Supports utilisés Demandes d'inscription du public local
Faire, dire et montrer ce que l'on fait	Liaison professeurs-chargée de communication Développer la communication interne : <ul style="list-style-type: none"> - Newsletter - Calendrier Pronote - Faire un point par période de 6 semaines sur les projets prévus ou 	Chargée de communication Professeurs porteurs de projet Elèves	Utilisation des outils de communication interne Nombre d'opérations de communication externe

	<p>en cours dans l'ensemble de l'établissement</p> <p>Communication externe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer aux évènements dans la ville de Düsseldorf - Préparer des brochures, flyers à distribuer et des goodies 		
Ouverture sur la culture locale et les partenaires locaux	<p>Projet d'échange avec un Gymnasium</p> <p>Développer les relations avec l'Institut français/institutions françaises</p> <p>Sorties culturelles (musées, excursions, ...)</p> <p>Ciné-club avec Institut (Professeurs, documentaliste)</p>	<p>Chef établissement</p> <p>Professeurs volontaires</p>	Nombre échanges
Ouverture et partenariat avec les autres établissements du réseau AEFÉ (échanges)	<p>AGORA seconde ADN-AEFÉ</p> <p>ADN Carbone 0</p>	Référente ADN	<p>Nombre de départs (ADN AEFÉ)</p> <p>Nombre de projets en 3è (ADN Carbone 0)</p> <p>Carbone 0 Junior au primaire</p>
Accueillir un nouveau public : allemand et international	<p>Communication en anglais et allemand qui valorise la diversité des élèves</p>	<p>Direction</p> <p>Communication</p>	Demandes d'inscription
Accueillir des élèves non francophones	<p>Dispositif FLSCO</p> <p>Explication du système français : échéances, examens, mode de fonctionnement (vie scolaire, Pronote, DELF, etc.)</p>	<p>Direction</p> <p>Professeur de FLSCO</p> <p>Vie scolaire</p> <p>Professeurs</p> <p>Partenaires extérieurs (Institut)</p>	Mesure évolution du public de l'école
Accueil des parents non francophones	<p>Dispositif FLSCO Parents allophones</p>	<p>Intervenant extérieurs</p> <p>Institut français</p>	
Accueil spécifique des nouveaux élèves	<p>Quand ils arrivent en cours d'année, prévoir une présentation par le PP (prévoir</p>	<p>Direction</p> <p>Secrétariat</p>	<p>Etablissement du protocole</p> <p>Mise en oeuvre</p>

	<p>une présentation normalisée utilisable par tous les PP), choisir judicieusement sa place dans la classe (binôme) Protocole d'accueil des nouveaux élèves</p>	<p>Vie scolaire PP Elèves</p>	
Compétitions sportives	<p>Participer aux compétitions internationales : JEEPS, tournoi de la Méditerranée, coupe du monde de rugby.... Au niveau local :</p> <ul style="list-style-type: none"> • renforcement du dispositif d'échanges avec les institutions locales • les échanges sportifs réguliers (une dizaine par an) dans le cadre du "Ausschuss für den Schulsport" qui correspond à l'UNSS • la mise en place de partenariats avec des structures locales (ex. Rugby, DTTZ etc...) • accords avec d'autres écoles pour se faire prêter les salles de sport, Aula, etc.... 	<p>Direction Equipe EPS</p>	<p>Nombre de participations</p>
Clubs du Secondaire	<p>Atelier chinois Atelier théâtre Maths en jeans Autres clubs ou ateliers</p>	<p>M.Bourgeois M.Séguy MM. Bourgeois et Moralès Professeurs et personnels volontaires</p>	<p>Nombre de clubs Taux de participation</p>
Voyages scolaires	<p>Pologne (Tale) Péronne (3è) Palma (1^{ère}) Strasbourg (1^{ère})</p>	<p>Direction Enseignants</p>	<p>Nombre de projets</p>

Actions de découverte des différentes cultures d'origine des élèves/semaine de la diversité	Semaine de la diversité	CPE Professeurs	Nombre de projets
Participation aux événements de la ville et du Land	Stand du Lycée aux salons locaux Fête de la musique au lycée	Direction Professeurs volontaires Chargée de communication	Nombre de participation
Alumni du LfdD et de l'AEFE	Alumni du LfdD : présentations aux élèves, rencontre des anciens AGORA Monde : lycéens et anciens du réseau (étudiants) ALFM : anciens du réseau en activité	PRIO Chargée de communication Professeurs	Nombre d'anciens élèves présents
Orientation	Actions entreprises (Parcours Avenir) Informers sur les parcours suivis par les anciens élèves	Direction PRIO PP	Enquête orientation sur les poursuites d'études Post-Bac